

Informatieboekje

groep 6



Leerkrachten:

Groep 5-6:

Els Verstraeten

Aukje Hamstra

Saskia Groen

Groep 6:

Anita Böing

Tamara Kion

Informatie over groep 6

Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken. Stuur u ons gerust een mail of een bericht via de Parro-app voor het maken van een afspraak.

Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur. We werken met een continuooster van 8.30-14.15 uur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open. Vanaf groep 4 handhaven we het afscheid nemen bij het hek. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen. Als u iets belangrijks heeft kunt u altijd mee naar binnen lopen of een afspraak maken met de leerkracht.

We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas aanwezig zijn. Tussen de vakanties staat er voor alle ouders een inloopmoment gepland van 08.20u tot 08.45u. Dan kunt u mee lopen en even een kijkje nemen in de klas.

Water- en fruitdagen

Op maandag, woensdag en vrijdag is het water- en fruitdag. Op deze dagen wordt er tijdens de ochtendpauze fruit gegeten en tijdens de ochtend- en lunchpauze water gedronken.

Uiteraard zou het fantastisch zijn als u dit de hele week meegeeft! Drinkpakjes en plastic flesjes o.i.d. zijn niet op school toegestaan, ook niet op de overige dagen. We geven deze drinkpakjes en flesjes vol mee terug naar huis. De kinderen krijgen dan op school een glas water.

Lunch

In de broodtrommel zien wij een gezonde lunch. Koek en snoep wordt weer mee naar huis gegeven. Op de dinsdagen verzorgt TommyTomato tegen betaling een warme, gezonde lunch.

Trakteren

De kinderen trakteren één ding. Dit betekent geen bak/box/blik/tas met meerdere (ook geen speeltjes) dingen. Gezonde traktaties vinden wij nog leuker! Voorbeelden hiervan kunt u vinden op onze website of op internet. Wanneer een traktatie gezond is mag deze op school opgegeten worden. Alle overige traktaties worden mee naar huis gegeven. Als u twijfelt, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Feestdagen

Tijdens verjaardagen van leerkrachten en overige feestdagen (Pasen of kerst e.d.) mag er meer dan tijdens de reguliere schooldagen. Ook dan proberen we het ongezonde eten met mate aan te bieden.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (Ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

Lezen

Wij gebruiken de leesmethode Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor leesbeleving, technisch en begrijpend lezen. In de klas wordt dagelijks gelezen. De kinderen krijgen vijf keer per jaar een leesboek waar ze in de klas in lezen. Aan het eind van het blok krijgen de kinderen dit leesboek mee naar huis zodat de kinderen een mooie thuisbibliotheek opbouwen. In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen zelfstandig een boek uitzoeken. Het is belangrijk dat de kinderen thuis ook veel lezen! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft een positief effect op spelling, taal en de fantasie.

Taal

Wij werken met de methode 'Staal'. De methode bevat 8 verschillende thema's. Ieder thema bestaat uit 15 lessen, waarbij aan verschillende taaldoelen wordt gewerkt.

Tijdens de dagelijkse taallessen wordt aandacht besteed aan:

- **Woordenschat** De methode gaat uit van betekenisvolle contexten (de thema's). De doelwoorden hebben een groot thematische samenhang.
- **Spreken en luisteren** De lessen zijn gericht op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.
- **Schrijven** De schrijflessen bevorderen de schrijfvaardigheid. De kinderen hebben eerst input gekregen in de woordenschat-les, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor kunnen ze gemakkelijker over het onderwerp schrijven.
- **Taal verkennen** Dit is het kijken naar taal en gebruiken van taal. Het bestaat uit taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal, taalschat en non-verbale communicatie.

Aan het begin van ieder thema krijgen de leerlingen de woordenschatlijst mee naar huis om deze extra te oefenen. Een aantal van deze woorden komt terug in de taaltoets die de kinderen na elk thema krijgen.

Spreekbeurt

In groep 6 houden de leerlingen een spreekbeurt. Het onderwerp sluit aan bij het thema: eigen omgeving. Vanaf 1 oktober hangt er bij de lokalen een intekenlijst. Achter in dit informatieboekje vindt u een stappenplan waarmee u met uw kind aan de slag kan. Een week voordat uw kind de spreekbeurt moet houden, willen de leerkrachten de conceptversie van de spreekbeurt bekijken. Wanneer het nodig is, kunnen er daarna nog aanpassingen gemaakt worden. De spreekbeurt mag aan de hand van een PowerPoint, maar dit is niet verplicht.

Spelling

Voor spelling hanteren wij eveneens de methode 'Staal'. Binnen de spellinglijn is grammatica opgenomen, omdat er een nauw verband bestaat tussen spelling en grammatica. De spellingregels worden schoolbreed aangeboden, waardoor deze beter beklijven.

In de methode wordt onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

- Spelling In de spellinglessen wordt er gebruik gemaakt van de klankgroepkaart en de categoriekaart. Op de klankgroepkaart staan alle klanken. Op de categoriekaart staan alle categorieën, die de leerlingen geleerd hebben of gaan leren.
- Werkwoordspelling Bij het spellen van de werkwoorden is het belangrijk dat de kinderen eerst de stam van het werkwoord kunnen herkennen. Later gaan de kinderen ook de stam + t regel toepassen.
- Grammatica De kinderen leren woordsoorten, zinsdelen en leestekens te herkennen en te gebruiken.

Elke dag worden de categorieën opgefrist en aangeboden. Daarna vindt er altijd een oefendictee plaats, waarin de kinderen het geleerde toepassen. Vervolgens werken de kinderen in een werkboek of oefenen op de computer. Ter ondersteuning hangen er in de klas posters van de klankgroepkaart en de categoriekaart.

Na 3 weken oefenen volgt er een controledictee. Daarna vindt herhaling en verdieping plaats.

Rekenen

We werken met de rekenmethode: De wereld in getallen 5 - Basis digitaal. De methode is volledig digitaal, maar heeft een werkboek voor opgaven die beter op papier kunnen worden aangeboden, zoals de opgaven in de lessen meten en meetkunde.

Tijdens de rekenlessen staat het rekenresultaat en de persoonlijke groei van ieder kind centraal. De hele aanpak van de methode is hierop afgestemd. Zo start het aanbieden van een nieuw leerdoel altijd met een heldere instructie van de leerkracht. Vervolgens verwerken de leerlingen het lesdoel in een adaptieve basistaak. Hierna volgt steeds een gepersonaliseerd deel, waarin leerlingen aan eigen leerdoelen werken die voor elke individuele leerling wordt aangeboden. We rekenen een uur per dag.

Thuis kunnen de kinderen gebruik maken van ReKentuin (via Cloudwise). Ook hierbij past het programma zelf het niveau aan naar aanleiding van de resultaten van uw kind.

Op internet en in de app-stores zijn daarnaast veel leuke rekenactiviteiten te vinden.

Schrijven

In groep 6 maken we gebruik van de methode 'Pennenstreken!'.
Over het algemeen is een schrijfles een klassikale les.

- Wij letten daarbij op de pengreep en de schrijfhouding en het netjes schrijven.
- We schrijven met een pen, die door school wordt aangeboden.

Verkeer: methode 'Veilig Verkeer Nederland'

Deze verkeersmethode leert de leerlingen veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen. Met deze lessen leren wij de leerlingen actief nadenken over verkeersregels, hun eigen gedrag en dat van een ander.

Godsdienst/ levensbeschouwing/identiteit

Met behulp van de methode 'Wat een Verhaal' wordt op het niveau van het kind één keer per week een Bijbelverhaal verteld. Hetzelfde verhaal komt tijdens de schoolloopbaan vier keer terug en de betekenis wordt besproken en gekoppeld aan de huidige samenleving. Eén keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

Gezond en zelfredzaam gedrag

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de Vreedzame (school) lessen of bij het bespreken van het Jeugdjournaal.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit is geheel opgenomen in het programma dat wij volgen om een Vreedzame School te worden.

Vreedzaam

Het programma van Vreedzaam streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Na de zomervakantie starten alle leerkrachten met het eerste blok. De lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. De kinderen worden in dit proces betrokken.

Daarnaast gelden er voor elke school ook nog algemene regels. Deze hebben wij samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol dat geheel in het programma van de Vreedzame school is opgenomen.

M5

Hoe Vreedzaam wij ook willen zijn, in elke gemeenschap blijven zich problemen voordoen, zoals pesten of onveilige situaties. Om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van onveilig gedrag in onze school maken wij gebruik van M5. Met M5 kunnen wij in kaart brengen waar, wanneer en hoe zich onveilige situaties zich blijven voordoen. Dit doen wij naar aanleiding van meldingen van 'niet ok-gedrag' die leerkrachten, leerlingen of ouders doen via de meldknop op de website. Met deze informatie kunnen wij ongewenst gedrag bespreekbaar maken.

Zaakvakken

In groep 6 wordt er gewerkt met de methode "de Zaken van Zwijsen". Als school zijn we ons aan het oriënteren op een andere methode voor de zaakvakken. Gedurende het schooljaar worden er verschillende methodes uitgetoetst.

Expressie

Elke week besteden we in groep 6 aandacht aan een expressieve werkvorm. We maken een keuze uit: muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische vorming.

Gym

We gymmen twee keer per week o.l.v. een vakleerkracht. De kinderen kleden zich om in de kleedkamers. De (vak)leerkracht is in de kleedkamer tijdens het omkleden. Alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) moeten af. Dit is vanwege de veiligheid en hygiëne. De gymkleding bestaat uit een korte broek, T-shirt en gymschoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. Wanneer een leerling zijn gymkleding vergeet, wordt dit genoteerd door de vakleerkracht. Bij drie keer vergeten mag de leerling niet mee gymmen en wordt dit gecommuniceerd naar de ouders. Na de gymles mag er alleen gebruik gemaakt worden van een deo-roller (niet van glas). Kan een leerling niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles.

Volgen van uw kind

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport. Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af. In de derde schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en). In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouders krijgen in een rapportgesprek een toelichting op het rapport. In juni is het voorlopig adviesgesprek.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

Computers en tablets in de klas

Elke groep maakt gebruik van chromebooks. Er wordt van de leerlingen verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. De chromebooks gebruiken wij bij methodes voor taal, spelling, rekenen en tijdens het zelfstandig werken.

Uw kind heeft voor het werken met een chromebook een koptelefoon van thuis nodig.

Huiswerk

Vanaf groep 6 beginnen we met huiswerk. Huiswerk dat de kinderen dit jaar krijgen is:

- Toetsen zaakvakken voorbereiden en leren
- Spreekbeurt maken
- Tafels en deeltafels oefenen
- Eventueel werk dat niet af is
- Indien nodig: herhaling of oefenstof voor kinderen die extra oefening nodig hebben

In groep 6 werken de kinderen met een agenda.

Educatieve uitstapjes en Kunstmenu

Gedurende het schooljaar kan er een bezoek gebracht worden aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

'Komt dat zien'

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

Schooltuinen

In het voorjaar (april) beginnen we in groep 6 met de schooltuinen. Elke week werken we in de schooltuinen. Twee kinderen delen een moestuinbak waar ze groenten en bloemen planten, onkruid wieden en uiteraard oogsten. Graag doen wij een beroep op (groot)ouders om ons te ondersteunen.

Sinterklaas

In groep 6 worden er lootjes getrokken en maken de kinderen een surprise en gedicht voor een klasgenoot.

Cultuurdag

Aan het eind van het schooljaar gaan wij een dagje uit. Wat we gaan doen blijft een verrassing tot vlak voor vertrek.

Stagiair(e)s

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

Hoofdluis

Na een vakantie volgt altijd een hoofdluiscontrole door de ouders van de werkgroep. Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. We gaan ervan uit dat u uw kind tussentijds ook thuis regelmatig controleert. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich aanmelden om klassenouder te worden. Bij te veel aanmeldingen vindt er een loting plaats voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

Verlof

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de groepsleerkracht(en). Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan aangevraagd worden voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

Uw gegevens

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

Parro App

Op de ParroApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind.

Ook is het mogelijk om:

- een absentiemelding te doen;
- uw privacy voorkeur door te geven;
- een bericht te sturen naar de leerkracht(en) van uw kind;
- in te tekenen voor de oudergesprekken.

Tot slot

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in uw kind.

Stappenplan voor het maken van een spreekbeurt groep 6

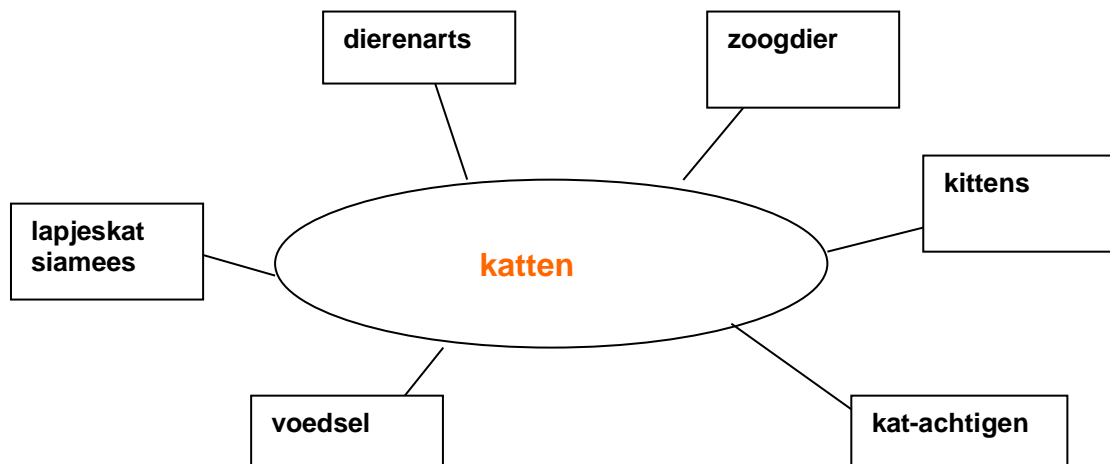
Tip: Begin op tijd.

- Kies een onderwerp
- Bedenk wat je al weet, maak een woordspin
- Bedenk wat je wilt vertellen
- Maak hoofdstukken
- Zoek informatie
- Schrijf de informatie op een spiekbrief
- Verzamel materialen
- Oefen hardop
- Houd de spreekbeurt

Stap 1 Kies een onderwerp

Stap 2 Bedenk wat je al weet

Probeer in **één woord** op te schrijven waar jouw spreekbeurt over gaat, dit is het **onderwerp**.
Maak een **woordspin** over jouw **onderwerp**. Schrijf in het midden van een vel papier het onderwerp.
Daaromheen schrijf je allemaal woorden die te maken hebben met jouw onderwerp.



Van sommige woorden weet je nog meer:

zoogdier

 -worden levend geboren
-drinken melk bij hun moeder
-hebben hulp nodig na de geboorte

Stap 3 Bedenk wat je wilt vertellen

Verzin **vragen** over jouw **onderwerp**. Schrijf de vragen ook op.

Stap 4 Maak hoofdstukken

- Bekijk je **woordspin** en je **vragen**.
- Geef **woorden en vragen** die bij elkaar horen dezelfde **kleur**. Nu heb je de verschillende hoofdstukken.
- Bedenk **titels** voor jouw **hoofdstukken**.
- Zet jouw hoofdstukken in de goede volgorde.

Stap 5 Zoek informatie

Hoe kom je aan **goede informatie**?

- je kunt met mensen gaan praten die er meer vanaf weten.
- leen een mini-informatie boekje van de juf
- zoek in de bibliotheek;
- zoek op het internet.

Goede sites zijn bijvoorbeeld:

<http://www.jeugdbieb.nl/inhoud.php>

http://schoolbieb.nl/basisschool_doelgroep

Stap 6 Schrijf de informatie op (dit mag ook een Powerpoint-presentatie zijn)

Maak een spiekbrieven met belangrijke woorden uit jouw verhaal

Tip: Schrijf met grote letters.

Stap 7 Verzamel materialen

Zoek materialen die je wil laten zien.

Zoek plaatjes en foto's die je verhaal duidelijker maken, je mag ook het digibord gebruiken

Je kan zelf tekeningen maken.

Stap 8 Oefen hardop

Oefen eerst een keer hardop voor jezelf. Ga dan voor de spiegel staan en oefen nog een keer hardop.

Vraag daarna je vader, moeder, broer, zus of vriend om naar jouw spreekbeurt te luisteren.

Tip: Oefen ook een keer met een klok. Dan weet je hoelang je spreekbeurt duurt. Probeer wel 10 minuten lang te vertellen ...

Stap 9 Houd de spreekbeurt

Leg je spullen klaar en houd de spreekbeurt.

Tip: Neem rustig de tijd om dingen te laten zien. Lees niet te veel op en kijk de klas rond.

Succes!